

主动与被动，喜欢与不喜欢

尊敬的各位师长、家长、亲爱的各位同学：

常常会有人思考，什么是人生？在这其中，如果忽略自我，人生问题难免显得空泛。大道理与小秘诀都是别人的体验，虽然可以参考，但总是不够贴切。负责的态度大概是要正视自己的生命，努力从“自我”出发。而这该如何着手呢？哲学家告诉我们：首先要规划蓝图，明确四个步骤：自我认识、自我定位、自我成长与自我超越。我要告诉大家，其实中国文字道理就一字之差。就像人有梦想可以，但是不能空想。人有理想是好事，但不能妄想。主动与被动，喜欢与不喜欢就一字之差，但其间的意思可以说是差之千里。我从1981年从教到现在，对主动与被动，喜欢与不喜欢感悟太深了。

有些学生读书学习一直是被动的，作业从来不及时主动地做。在家，一会儿看电视，一会儿吃东西，一会儿玩游戏，当爸妈让他学习、写作业时，总会找理由找借口，等一会！就这样白白浪费时间。你们说，这样的孩子讨人喜欢吗？答案一定是唯一的，不喜欢。

有些学生在学校，作业没有做的，或者是做得极不认真、马马虎虎。老师批评询问时，总是找各种理由和借口，甚至与老师辩解、争执。就为不好好完成作业，气得老师打电话找家长，有时弄得老师和家长互相不理解，形成矛盾。你们说，这样的学生招人喜欢吗？我实话实说，肯定也是不招人喜欢的。

做校长到今天，我不知道为此事困惑过多少次。从社会批判，文化批判的角度来讲，所有教育问题都可以归属于社会和文化问题。譬如，师生关系不和谐，教师与家长关系不和谐。原因可能很多，但这些原因最终都牵扯到社会问题。原因可能是教师的教育观念问题，不够尊重学生。那么请问，教师在他（她）成长的历程中受到足够的尊重了吗？教师现在这个职位，他们受到足够的尊重了吗？所以学生对老师的尊重，家长对老师的尊重，社会对老师的尊重，一定是一个社会问题和文化问题。我希望尚德大家庭的每位成员，对主动与被动，喜欢与不喜欢，切实从自身做起。你一定要给别人打开一扇窗，透过这扇窗，给我们带来最具人文的阳光。

尊敬的各位师长，教育是一种基于信息的行为，也就意味着教师的行为，更多的是自发的、真诚的、内源的，是高度自觉的，而不是盲目的，是基于生

命的灵动与热力。在反思中扪心自问，眷注心灵，投入到工作与生活中完成自我的成长。

亲爱的各位同学，做一个主动、招人喜欢的人是你一生的发展命题。要想拥有幸福的人生，您一定要记住主动和喜欢。

什么是教育？西方有位才子做了意味深长的诠释：把所学的东西都忘了，剩下的就是教育。剩下的是什么呢？我想不外乎是积淀于我们的气质、性格、处世方式与行为习惯中的那些东西。主动还是被动，独立还是依赖，快乐还是忧郁，开朗还是内敛，开拓进取还是墨守成规，锐意创新还是因循守旧，兴趣广泛还是麻木不仁，积极乐观还是消极厌世，精神充实还是内心空虚。这些都不是我们可以主动选择的，而是生活与教育赋予我们的，在以往的不知不觉的生活境遇中，我们成为了今天这个样子，什么样子呢？我们国民性格的高峰分布恐怕是集中于被动、内敛、依赖、忧郁等这一极的。这是一个文化问题，一个国民性的问题，当然也是一个教育问题。这是一个值得我们警觉和深入反思的问题。

我希望尚德人一生都要主动。主动地学习，主动地思考，主动地创新，做一个让别人喜欢的人。我相信，只要有这样的观念，你就一定能在学习、工作和生活中不断地锻造自己，提升自己。你一定会感悟陶潜守朴的向往，李白无奈的豪放，杜甫落寞中的感伤，苏轼出世中入世，辛弃疾勇武里的细腻，李清照凄苦中的优雅，南唐后主富贵后的哀怨……人不只是生活在当下，而是生活在过去，现在与未来。

相信人生许多感悟，就是在主动捧卷细读之时，在被人喜欢的喜悦幸福之中升华。

姜晓勇

2017.03.31