
2018，我们的教与学要与时俱进

尊敬的各位师长、家长，亲爱的各位同学：

新学期好！

新年新气象，新年新思维是中国人每年都提倡的。2018年，尚德人要思考的是怎样与时俱进地教学生，怎样与时俱进地好好学习，怎样与时俱进地进行教学与学习的革命。这是今后悠悠岁月中我们非常重要的一个生命课题。

中国的教育取得了令世人瞩目的成绩，但长期以来我国中小学教育教学空间受升学取向的挤压，一直存在普遍固化的问题，即讲练考的知识传递模式。教师讲，学生听，学生记，学生练，只强调记中学，缺少做中学和悟中学。这样的教学方式与学习方法造成了学生知识结构的扭曲，只有事实性知识，缺少方法性和价值性知识。这显然是不能与时俱进的，更谈不上核心素养的培育。我心中一直期望并在实践中不断探索的尚德教育，是既要解决学生升学考试的问题，又要解决学生核心素养的培育。总的来说，是要解决学生关键能力和必备品格的培养。所以我们有必要了解世界各国对学生核心素养是如何诠释的。这一定会对我们与时俱进地教与学有所启迪。

联合国教科文组织提出的核心素养是：学会生存，学会求知，学会做事，学会共处，学会改变。

经济合作与发展组织关注的核心素养是：互动地使用工具，自主行动，在社会异质团体中互动。

欧盟关注的核心素养是：母语、外语、数学与科学技术素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神以及艺术素养共计八个领域，每个领域均由知识、技能和态度三个维度构成。

美国关注的核心素养是：学习与创新技能，信息、媒体与技术技能，生活与职业技能。

日本关注的核心素养是：自主行动的能力，构建人际关系的能力，参与社会策划的能力，为构筑可持续的未来担当责任，逻辑的、判断的思考力，发现并解决问题的能力、创造力，元认知、适合的学习力，语言技能，数量技能，信息技能。

芬兰关注的核心素养是：思考与学会学习的能力，多元文化认知、社会交往与自我表达能力，自我管理与日常生活能力，综合素养、信息技术与沟通能力，就业与创业能力，可持续发展意识与社会参与能力等。

中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同的 18 个基本要点。

尚德提倡的行动指南是：对人感恩，对己克制，对物珍惜，对事尽责。尚德培育的学子是能够胸怀大爱，畅想大梦，拥有大智，涵养大气，担当大任。尚德学子用行动在践行学习是自己的事，自己的事自己做主。

当我们感悟各个组织与国家核心素养的要求时，当我们一次又一次唱响尚德人行动指南和目标时，我们是否意识到教与学面临着越

来越严峻的挑战呢?实际上, 我们现在的教与学是难以适应核心素养的培养和深度学习的要求。

每年大学生毕业, 硕士生、博士生毕业都面临找工作难, 择业难, 用人单位却异口同声的质疑学生素质低, 人才不好找。这些社会反常的现象值得每一个教育工作者认真反思, 我们的教育到底该如何与时俱进。

尊敬的各位师长、家长, 亲爱的同学: 尽管不同国际组织、国家和地区对于核心素养的理解和提法各有不同侧重点, 但基本思想是比较一致的, 都强调关键能力与必备品格的培养。为此, 我们的学习如果只是应付考试而去死记硬背肯定是不行的。必须要在做中学, 悟中学。必须与时俱进地从心底喊出“学习是自己的事”。这样你才能学会批判性地审视和解决陌生问题, 具备学会学习和终身学习的意识与品质。我们的教师要懂得并牢牢记住: 讲授教学是讲不出学生核心素养的。老师必须探讨和摸索与核心素养相适应的教育教学方式与方法。

亲爱的各位同学, 新学期是收获的季节, 丰收的季节。从古至今, 从中到外, 无论是白种人, 或是黄种人、黑种人, 都懂得丰收是要靠努力付出才能获得的。人在哪个年龄就必须要做好那个年龄应该做的事。所谓“少壮不努力, 老大徒伤悲”说得就是这个道理。没有学习过程中的用心、持久、吃苦, 就没有今后人生的宽广和幸福。

曾国藩说: “百种弊病, 皆从懒生。”酸甜苦辣中, 苦才是人生的底色, 缺少这个底色, 人生的浓妆艳抹都会逊色。

北宋诗人林逋说：“少不勤苦，老必艰辛。少能服老，老必安逸。”

孔子说：“人无远虑必有近忧。”今天我们与时俱进地思考教，今天我们与时俱进地思考学，就是为了更好地掌握对事实性知识，方法性知识与价值性知识，更加清楚地梳理对我们升学考试与核心素养的培育其两者之间的关系。同时也使我们更加懂得无论是记中学，做中学，悟中学，都不是简单模仿和鹦鹉学舌。它们都是要在苦中学，都要在吃苦耐劳中与时俱进。就像德国哲学家康德说：“世界上有两件东西能震撼人们的心灵：一件是我们心中崇高的道德标准；另一件是我们头顶上灿烂的星空。”让我们打好人生底色，与时俱进，学会责任与担当。

祝大家新年快乐，幸福安康！

姜晓勇

2018年2月18日